Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка - детский сад № 2 «Солнышко» с.Красное

Краснинского муниципального района Липецкой области

Открытое занятие

в логопедической группе

**«Страна розового цвета»**

**Педагог-психолог: Ю.Ю.Михайлова**

**2019г.**

**Занятие в логопедической группе педагога-психолога Михайловой Ю.Ю.**
**РОЗОВЫЙ ЦВЕТ**

**Цели**

1.Расширение представления детей о розовом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет и подбирать адекватные прилагательные для его описания. Знакомство с розовым цве­том как оттенком красного цвета. Знакомство с оттенками розового цвета. Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже. Формирование способности ясно и четко излагать, строить полные предложения.

2.Развитие наблюдательности и зрительной памяти. Развитие произвольного внимания: умения максимально кон­центрироваться на происходящем. Воспитание длительного плавного выдоха. Формирование вкусовых образов.

3.Совершенствование мелкой моторики рук и координации дви­жений.

4.Расширение представления детей об эмоциях и воспитание добрых чувств.

5.Снижение эмоционально-психического и телесного напряжения. Активизация творческого мышления, воображения и фантазии. Автоматизация звука «р» в словосочетаниях и предложениях.
**Оборудование и материалы**

Предметы розового цвета: кусочки тканей, ленты, нитки, клубо­чек, цветы, перо, пуговицы, игрушки, шарик, бант, кукла-фея в ро­зовом наряде, малиновое варенье и др.

**Ход занятия**

**Вступление**

Розовая фея приглашает вас в розовый, розовый мир. Посмотри­те, как красива эта фея *(кукла в* *розовом наряде).* И мир ее так же кра­сив, как она сама.

Фея хочет вам что-то сказать.

Педагог включает тихую, спокойную музыку, и от имени Розовой феи говорит:

Закройте глаза и представьте себе розовые — розовые облака. Они тихонько плывут по небу, легкие, нежные и красивые. Эти облака — ваши мечты и желания. Представьте, что каждый из вас плывет на одном из таких розовых облаков. Это облако несет вас в розовый мир... Вот розовое облако мягко опускается вниз... все ниже и ниже... и вы — в розовом мире. *(Педагог снимает покрывало с предметов* *розового цвета.)* Откройте глаза и посмотрите на розовый мир.
**ПОГРУЖЕНИЕ В ЦВЕТ**

**Упражнение 1. Оттенки розового цвета**

Посмотрите на розовые предметы. Скажите, к какому цвету ближе всего розовый цвет? (К красному.)

Правильно. Розовый цвет — это оттенок красного цвета. Он состоит из смешения двух цветов: красного и белого. Розовый цвет очень разный. Он тоже имеет много оттен­ков: от бледно-розового до ярких, насыщенных тонов.

Назовите мне сначала предметы светло-розового цвета.(Светло-розовое платье, светло-розовое перышко...) Теперь назовите темно-розовые предметы. (Темно-розовая ткань, темно-розовая рыбка...)
**Упражнение 2. Ощущение цвета**

Расслабьте плечики... руки... лицо... глаза... Посмотрите на розовый цвет. Попробуйте почувствовать, что несет розовый цвет, какое настроение вызывает. Какой он? (*Нежный, мягкий, добрый, красивый, чудесный, спокойный, удивительный...)*

Вы замечательно описали розовый цвет. Розовый — это цвет примирения, воплощения доброты и любви. Он спо­собствует расслаблению тела и помогает быть внимательным к окружающему миру. Когда вы почувствуете себя печаль­ным или одиноким, этот цвет окажет вам поддержку: согре­ет вас и напомнит, что вы не одиноки в этом мире.
**Упражнение 3. Повтори по памяти**

Проверим вашу память и внимание. Я закрою все пред­меты розового цвета, а вы назовете предметы, которые лежат под покрывалом. Будете внимательны и не повторяйте то, что уже назвали другие ребята. *(Розовая кукла, розовый бант, розовый карандаш и т. д.)*

**Упражнение 4. За малиной**

Посмотрите, есть ли среди предметов ягоды розового цвета. (Есть.) Как называются эти ягоды? (Малина.) Давай­те пойдем в лес собирать малину.
Дети вместе с педагогом проговаривают слова и выполня­ют соответствующие движения.

**Ягодка по ягодке** (*И. Соконская*)

Собирала я в лесу
Ягоду малину.
Я домой не донесу
Полную корзину.
Ягодка по ягодке,
Ягодка по ягодке
Дело продвигается,
Ягод убавляется...
Солнце греет горячо,
Далека дорога.
Не отведать ли еще
Ягодок немного?
Закатилось солнышко,
Показалось донышко,
А на донышке видна
Только ягодка одна.

Имитируют срывание ягод с куста.

Качают головой, подперев ладонями щеки. «Поднимают тяжелую корзину». Сгибают левую руку в локте (корзина), а правой «достают из корзины по ягодке» и подносят ко рту.
Вытягивают руки вперед и в стороны. Приставляют ладони «козырьком» и смотрят вдаль. Снова «достают из корзины по ягодке».
Описывают полукруг соединенными руками. Пожимают плечами.
Показывают «ягодку» — маленькое колечко из двух пальцев.

**Упражнение 5.**

**Вкусное варенье**

Теперь давайте представим, что из ягод малины мы сва­рили вкусное варенье. Вот оно. *(Педагог* *выносит вазочку с малиновым вареньем.)* Как называют варенье из малины? (Малиновое). Давайте, попробуем малиновое варенье. Толь­ко оно горячее, и сначала надо подуть, чтобы оно остыло.

Дети плавно и длительно дуют, слегка втягивая на выдохе мышцы живота.

Варенье остыло, и теперь мы можем его попробовать. Внимательно прислушивайтесь ко всем ощущениям во рту.

*Каждый ребенок пробует по ложечке настоящего варенья*.

* Что вы почувствовали? Какое варенье? (Сладкое, мягкое, густое, вкусное, ароматное.)
* Какое варенье мы пробовали? (Малиновое.)

**Упражнение 6. Сказка «История Слоненка» (*Г. Богумилова*)**

В далекой-далекой стране жил Слон. Он был так молод, что, пожалуй, это был Слоненок, веселый и безобидный. Только вот беда: он был розовый. Конечно, это было очень красиво, но уж слишком он отличался от остальных слонов. Все звери веселились, глядя на него, смеялись над ним и дразнили. Розовый Слоненок был добрым и ни с кем не спорил. Но он все время мечтал стать серым, как все слоны.

Он говорил про себя: «Я серый, как все нормальные слоны, серый» —- но это не помогало. Он мечтал, что совершится чудо, и в одно прекрасное утро он проснется серым, — но чудо не совершалось.

Однажды с Розовым Слоненком случилась необыкновенная история. Правда, он не мог вспомнить, как это произошло: то ли он побывал в волшебной стране, то ли ему приснился чудесный сон.

Повстречался Розовый Слоненок с мальчиком Мишей, ко­торому нравились животные. Дома у него было так много разных интересных зверей, что, пожалуй, получился бы целый зоопарк. Когда Миша подошел к Розовому Слоненку, ему по­казалось, что это сон. Он ущипнул себя, но убедился, что не спит. Розовый Слоненок посмотрел такими добрыми, приветливыми глазами, что мальчик подумал: «Вот и пришло мое сча­стье!».

Он слышал от бабушки, что к каждому человеку обязатель­но приходит счастье. А поскольку счастье всегда необыкновен­но и приходит внезапно, то, конечно, встреча с Розовым Сло­ненком могла быть только счастливой.

Миша угостил нового знакомого розовым яблоком, а тот в ответ важно кивнул головой. Затем мальчик и Розовый Слоне­нок пошли гулять.

Мальчик шел рядом с Розовым Слоненком, радостный и счаст­ливый. А Розовый Слоненок думал: «Как все-таки хорошо, что я розовый! Сколько радости я принес этому мальчику!».

Розовый Слоненок улыбался от счастья, потому что понял, насколько приятно и радостно — дарить счастье другим.

* Понравилась вам сказка?
* Что вам больше всего в ней понравилось?
* Кто счастливее в этой сказке: мальчик Миша или Слоненок? Почему?
* Нужно ли вообще сравнивать, кто из них счастливее? Может быть, каждый счас­тлив по-своему?
* Что значит для вас счастье? (Чудо, добро, радость, когда к тебе хорошо относятся, когда все получается, что-то необычное; волшебное, когда ты отдыха­ешь летом на даче, когда наступает Новый год...)

**Итог занятия**

Розовая фея прощается с вами и благодарит вас за то, что вы по­бывали в ее стране. Скажите и вы свое спасибо фее за приглашение.

Понравилось ли вам путешествие в Розовую страну? Что дал вам розовый цвет? Кто запомнил, от сочетания каких двух цветов про­изошел розовый цвет?
**САМОВЫРАЖЕНИЕ В ЦВЕТЕ**